

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.ДВ.04.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Дистанционное обучение русскому языку и его специфика

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	- типы и структуру проектов; - основные характеристики проектной технологии; - специфику использования проектной технологии в учебном процессе.	- анализировать уроки русского языка с элементами проектной технологии; - применять проектную технологию в учебном процессе.	- методикой оценивания результатов использования проектной технологии.	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	вопросы к зачету; результаты текущего контроля
ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе;	ИД-1 ПК-2. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ИД-2 ПК-2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ИД-3 ПК-2. Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения

	(профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	(профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. История возникновения технологии. Педагогические основы технологии (идеи Дж. Дьюи, Килпатрика).
2. С.Т.Шацкий и его вклад в развитие проектной технологии.
3. Метод проектов в школах России 20-х годов 20 века: достоинства и недостатки.
4. Основные характеристики технологии.
5. Методы технологии (исследовательские, поисковые, проблемные).
6. Цель и задачи проектной технологии.
7. Исходные теоретические положения технологии проектного обучения.
8. Ограничения в использовании технологии.
9. Структура проекта и алгоритм его создания.
10. Специфика использования проектной технологии в учебном процессе.
11. Классификации школьных проектов.
12. Подготовительный этап: уточнение проектного задания.
13. Технологический этап: разработка плана проекта и его реализация.
14. Завершающий этап: презентация проекта, его экспертиза, самооценка и рефлексия.
15. Критерии оценивания проекта.
16. Основные варианты организации деятельности учащихся по выполнению проектов.
17. Функции учителя.
18. Роль проектной технологии в развитии УУД и формировании предметных, метапредметных и личностных результатов.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Педагогические технологии, которые используют программные и технические средства работы с информацией и предназначены для создания новых возможностей передачи и восприятия учебного материала, оценки качества обучения. _____
2. Какая характеристика дистанционного обучения позволяет каждому обучаемому учиться в индивидуальном темпе?
 - а) гибкость
 - б) асинхронность
 - в) рентабельность
 - г) параллельность
3. Какая характеристика дистанционного обучения позволяет в процессе учебы обучающему и обучаемому взаимодействовать по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе?
 - а) гибкость
 - б) асинхронность
 - в) рентабельность
 - г) параллельность
4. Какая характеристика дистанционного обучения связана с экономической эффективностью?
 - а) гибкость
 - б) асинхронность
 - в) рентабельность
 - г) параллельность
5. Какая характеристика дистанционного обучения позволяет совмещать основную профессиональную деятельность с учебой?
 - а) гибкость
 - б) асинхронность
 - в) рентабельность
 - г) параллельность
6. Какие виды педагогических программных средств предназначены для определения уровня знаний, умений или уровня развития учащихся в данный момент времени на основе выбора верных ответов?
 - а) тестовые
 - б) контролирующие
 - в) сервисные
 - г) консультационные
7. Какие виды педагогических программных средств предназначены для проверки результатов выполнения заданий обучаемым (через сравнение с эталоном)?
 - а) тестовые
 - б) контролирующие
 - в) сервисные
 - г) консультационные
8. Какие виды педагогических программных средств представляют собой текстовые редакторы, графические редакторы, презентационные пакеты, специализированные пакеты и пр.?
 - а) тестовые

- б) контролирующие
 - в) сервисные
 - г) консультационные
9. Какие виды педагогических программных средств предназначены для преподнесения нового материала блоками в готовом виде?
- а) тестовые
 - б) контролирующие
 - в) сервисные
 - г) консультационные
10. Какие виды педагогических программных средств обеспечивают «самостоятельное добывание» нового учебного материала обучаемым в результате работы с моделью изучаемого объекта или явления определенной реальности
- а) тестовые
 - б) контролирующие
 - в) сервисные
 - г) моделирующие

ПК-2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе

1. Что представляет собой дистанционное обучение?
- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 - б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 - в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 - г) все вышеперечисленные ответы.
2. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 - б) сокращается;
 - в) нет существенных изменений;
 - г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.
3. Что относится к основным факторам внедрения и развития средств дистанционного обучения?
- а) современное информационно-методическое обеспечение;
 - б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
 - в) новые обоснования материально-технической базы;
 - г) все вышеперечисленное.
4. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle
- а) да, но только первые две недели после регистрации;
 - б) да, после разрешения администрации сайта;
 - в) да, в любое время, без разрешения;
 - г) нет.
5. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся:
- а) к программному обеспечению;
 - б) к информационному обеспечению;
 - в) к техническому обеспечению;
 - г) к учебно-методическому обеспечению.
6. Кто является «отцом обучения по почте»?
- а) Билл Дюваль;
 - б) Рейни Харпер;

в) Мартин Дугнамас;

г) Тим Бернерс Ли.

7. Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Лондонском университете:

а) в 1864;

б) в 1909;

в) в 1911;

г) в 1836.

8. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия?

а) виртуальное обучение;

б) онлайн-обучение;

в) сетевое обучение;

г) смешанное обучение.

9. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется _____.

10. Технология дистанционного обучения, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации постоянного взаимодействия с учителем и другими учащимися дистанционным способом – это _____